

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ У ТОКУ 2025/26.ГОДИНЕ



ОСНОВНА ШКОЛА «ПЕТЕФИ БРИГАДА»

КУЛА

16. Дивизије 34

телефон 025-723-944

факс 025-723-375

е-мејл ospetefi@neobee.net

веб www.ospetefibrigada.edu.rs

Чланови тима	Задужења
<i>Гроздановић Свирац Гордана</i>	<i>Руководилац тима</i>
<i>Митрић Јована</i>	<i>Педагог, члан</i>
<i>Јухас Сремко Мелинда</i>	<i>Психолог, члан</i>
<i>Ивић Мирјана</i>	<i>Наставник математике, члан</i>
<i>Војчена Тијана</i>	<i>Библиотекар, члан</i>
<i>Ковач Золтан</i>	<i>Учитељ, члан</i>
<i>Мирослава Букић Смиљанић</i>	<i>Представник локалне самоуправе</i>
<i>Петар Чордаш</i>	<i>Представник ђачког парламента</i>

Садржај:

1. Увод	3
2.Полазне основе самовредновања.....	4
3. Области самовредновања и методологија	4
4. Процес самовредновања у току 2025/26. године	5
5. Резултати самовредновања	6
5.1. Настава и учење.....	6
5.2. Образовна постигнућа	8
6.Изабрани приоритети за унапређивање по областима квалитета	11
6.1. Приоритети за унапређење наставе и учења	11
6.2. Приоритети за унапређење образовних постигнућа	11
7. Предлог мера за унапређивање квалитета рада установе и начини праћења остваривања предложених мера.....	12

1. Увод

Вредновање квалитета рада установе врши се на основу стандарда и показатеља квалитета рада установе који се односе на области квалитета, прописаних правилником којим се уређују стандарди квалитета рада установе. У установи се вреднују остваривање циљева, исхода и стандарда постигнућа, Националног оквира образовања и васпитања, плана и програма наставе и учења, школског програма, развојног плана, као и укљученост родитеља, односно других законских заступника деце и ученика у различите облике образовно-васпитног рада и услова у којима се он остварује.

Вредновање квалитета рада устаноа врши се кроз самовредновање и спољашње вредновање.

Самовредновање квалитета рада установе је процена коју спроводи устаноа на основу стандарда и показатеља квалитета рада установе, прописаних Правилником. Устаноа у складу са сопственим потребама и специфичностима може да утврди и додатне показатеље уколико јој то омогућава бољи увид у постојеће стање и уколико даје смернице за унапређивање рада.

Самовредновање је континуирани процес преиспитивања постојеће праксе који се спроводи систематски и транспарентно унутар установе од стане запослених и служи за унапређивање рада запослених и развој установе у циљу остваривања добробити деце, односно ученика.

Самовредновањем устаноа процењује: квалитет остваривања програма образовања и васпитања, односно наставе и учења, све облике и начин остваривања образовно-васпитног рада, стручно усавршавање и професионални развој запослених, услове у којима се остварује образовање и васпитање, задовољство деце, ученика и родитеља, односно других законских заступника деце и ученика.

Устаноа је дужна да самовредновање спроводи сваке године по појединим областима квалитета, а сваке четврте или пете године - у целини.

Након извршеног самовредновања, тим за самовредновање сачињава извештај о самовредновању и доставља га директору установе.

Извештај о самовредновању квалитета рада установе директор доставља васпитно-образовном, наставничком, односно педагошком већу, савету родитеља, ученичком парламенту и органу управљања, као и надлежној школској управи.

2.Полазне основе самовредновања

Законске основе самовредновања:

1. ЗАКОН О ОСНОВАМА СИСТЕМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА
(„Сл.гласник РС" бр. 88/2017, 27/2018-др.закони, 10/2019, 27/2018 - др.закон, 6/2020, 129/2021, 92/2023 и 19/2025)
2. ЗАКОН О ОСНОВНОМ ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ
(„Службени гласник РС", бр. 55 од 25. јуна 2013, 101 од 10. новембра 2017, 27 од 6. априла 2018 - др. закон, 10 од 15. фебруара 2019, 129 од 28. децембра 2021, 129 од 28. децембра 2021 - др. закон, 92 од 27. октобра 2023, 19 од 6. марта 2025.)
3. ПРАВИЛНИКО ВРЕДНОВАЊУ КВАЛИТЕТА РАДА УСТАНОВЕ
(„Сл. гласник РС", бр. 10/2019)
4. ПРАВИЛНИК О СТАНДАРДИМА КВАЛИТЕТА РАДА УСТАНОВЕ
(„Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 14/2018)
5. ПРАВИЛНИК о измени Правилника о стандардима квалитета рада установе, 29. новембар 2023. године

Школски документи и анализе као основа самовредновања

1. Развојни план школе за период од 2021. до 2026.године број130-0203 од 10.03.2021.године
2. Школски програм бр. 258-0203 од 26.05.2021.
3. Анекси Школског програма
4. Извештаји о извршеном самовредновању за предходни период
5. Годишњи план рада школе за 2025/26.школску годину бр.____ од 14.09.2025.године.
6. Документацје о раду стручних органа у школи
7. Кварталне анализе успеха, документација стручне службе о истраживањима у школи
8. Есдневник и школска документација

3. Области самовредновања и методологија

Годишњи план за процес самовредновања је благовремено донет и усвојен као део Годишњег програма рада школе и као самосталан документ. Предвиђено је да се самовреднују:

1. **Настава и учење**
2. **Образовна постигнућа**

Договорена је методологија, временска динамика појединих активности, подељене обавезе у оквиру Тима и Наставничког већа.

Изабрани су поступци долажења до података – посматрање, праћење и мерење. Примењене су дескриптивна метода, анализа и генерализација. Изабране технике за прикупљање података су анкетирање, посматрање, чек листе школске документације, полуструктурирани интервју, акциона истраживања у школи. Плана самовредновања је предвиђао употребу СОФТВЕРА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ Завода за вредновање. Тим је изабрао администратора који је поделио корисничка имена и улоге наставницима. Био је слаб одазив колега за учешће у самовредновању. Извештај се сачињава из АССКОЛА изузев за наставу и учење – користи се анализа стручне службе.

За област „Настава и учење“ примењени су Протокол за посматрање и вредновање часа, за посету редовних часова обавезне, изборне као и огледних/угледних часова. Часове непосредне наставе су посетили директор школе, стручна служба, руководиоци стручних већа, чланови Тима за самовредновање, заинтересоване колеге. Реализована је већина активности за прикупљање и обраду података. До одступања је дошло у поступку анкетирања ученика и родитеља – учествовао је Савет родитеља.

4. Процес самовредновања у току 2025/26. године

Процес самовредновања у оквиру донетог Плана самовредновања за 2025/26. је био флексибилан. Прикупљени су подаци од наставника и из школске документације. Анкетирање ученика је било планирано али није реализовано.

У самовредновању су учествовали:

- **наставници** у установи су чинили узорак у истраживању у оквиру наставе и учења
- одговарајући **стручни органи** у складу са областима самовредновања (Стручна већа – за област Настава и учење; Тим за инклузивно образовање - за област настава и учење ; стручна служба за области настава и учење , су вредновали области квалитета анализом своје документације
- **Ученички парламент** – сугестијама, предлозима и дискусијама на седницама
- **Стручни сарадници** –сачињавањем инструмената, прикупљањем података, давањем извештаја, проценом достигнутог нивоа квалитета, изградом докумената о самовредновању и презентовањем на седницама стручних органа
- **Директор** је координисао рад и укључивао представнике родитеља и локалне заједнице
- **Орган управљања установе** – предлагао области самовредновања, износио ставове разматрао и усвојио Извештај о самовредновању

5. Резултати самовредновања

5.1. Настава и учење



ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ, процена квалитета на основу посете часова са приоритетима за унапређење		ПРОСЕК 2021 22.	ПРОСЕК 2022 23.	ПРОСЕК 2023 24.	ПРОСЕК 2024 25.	ПРОСЕК 2025 26.
2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	3.36	3.46	3.58	3.29	3.7
	2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	3.70	3.54	3.55	3.57	3.55
	2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса	3.58	3.77	3.60	3.71	3.3
	2.1.4. Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	3.73	3.69	3.60	3.57	3.45
	2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	3.28	3.31	3.55	3.71	3.1
	2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	3.59	3.83	3.65	3.57	3.45
	2.1.	3.54	3.60	3.59	3.57	3.43
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	3.52	3.46	3.35	3.71	3.45
	2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	3.27	3.54	3.25	2.86	3.35
	2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	3.64	3.62	3.53	3.43	3.55
	2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	3.35	3.14	3.33	3.20	3.1
	2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима	3.54	3.14	3.42	3.83	3
	2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	3.52	3.64	3.45	3.29	3.3
		3.47	3.52	3.38	3.36	3.40
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	3.58	3.69	3.50	3.43	3.25
	2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	3.55	3.54	3.25	3.57	3.30
	2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	3.00	3.15	3.23	3.00	3.00
	2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	3.09	3.31	3.20	3.29	3.11
	2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	3.61	3.77	3.68	3.43	3.40
	2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	2.80	3.75	3.78	4.00	3.00
	2.3.	3.34	3.49	3.36	3.35	3.21
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима	3.45	3.31	3.58	3.43	2.70
	2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања	3.09	3.23	3.45	3.00	2.55
	2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	3.30	3.15	3.48	3.43	3.00
	2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.	2.70	2.85	2.88	2.86	2.65
	2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	2.64	3.08	3.00	2.43	2.70
2.4.		3.04	3.12	3.28	3.03	2.72
2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.	2.5.1. Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	3.91	4.00	3.88	3.71	3.85
	2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	3.79	3.85	3.73	3.29	3.30
	2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	3.79	3.85	3.85	3.86	3.30
	2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	3.36	3.15	3.38	3.14	3.00
	2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	3.67	3.62	3.83	3.71	3.55
2.5.		3.70	3.69	3.73	3.54	3.40
Процена укупног квалитета наставе/учења		3.42	3.48	3.47	3.37	3.23

Мишљење родитеља о настави и учењу:

1	Наставници подстичу ученике да активно учествују на часу.	2.95
2	Наставници јасно објашњавају наставне садржаје.	3.05
3	Настава је занимљива и мотивишућа за ученике.	2.32
4	Наставници користе различите методе и облике рада .	2.89
5	Настава је прилагођена различитим способностима и потребама ученика.	2.32
Квалитет наставе		2.71
6	Ученик зна шта се од њега очекује на часу.	3.26
7	Ученик има могућност да поставља питања и добије јасан одговор	3.05
8	Школа подстиче развој радних навика ученика.	2.79
9	Ученик добија подршку када му нешто није јасно	3.05
10	Наставници подстичу самосталност у учењу.	3.26
Ученици у процесу учења		3.08
11	Оцењивање је правично и у складу са постигнућима ученика.	3.00
12	Родитељ благовремено добија информације о успеху свог детета.	3.63
13	Наставници објашњавају ученикова постигнућа и области у којима треба напредовати	3.05
Оцењивање		3.23
14	Наставници имају разумевања за индивидуалне потребе ученика	3.05
15	Родитељи су довољно информисани о наставним активностима и захтевима	3.16
16	Школа подстиче сарадњу родитеља и наставника.	3.42
Сарадња са родитељима		3.21
17	Задовољан/на сам квалитетом наставе у школи.	3.05
18	Моје дете радо похађа наставу.	3.11
Општи утисак		3.08
УКУПНИ КВАЛИТЕТ Н/У 2025/26, по мишљењу родитеља		3.06

5.2. Образовна постигнућа

На основу Извештаја о завршном испиту за 2024/25.годину, коју сачињава Завод за вредновање квалитета образовања и образовног софтвера АССКОЛА, процењен ниво квалитета је следећи:

3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују да ученици достижу одређене нивое постигнућа у оквиру наставних предмета, односно показују оствареност циљева и исхода учења	3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.	1
	3.1.2. Мање од 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у квартилу 1 расподеле резултата.	2
	3.1.3. Најмање 40% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике збирно у квантилима 2 и 3 расподеле резултата.	2
	3.1.4. Најмање 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у квартилу 4 расподеле резултата.	2
	3.1.5. Најмање 70% ученика остварује одређене нивое постигнућа из изабраног наставног предмета збирно у квантилима 2, 3 и 4 расподеле резултата.	2
	3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.	3
	3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.	2
		2.00
3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.	3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	3
	3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.	2

	3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	3
	3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.	3
	3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.	2
	3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.	3
	3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.	1
	3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	1
		2.25
	ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА	2.13

Мишљење родитеља о образовним постигнућима:

1	Ученици и родитељи су упознати са успехом ученика у учењу и то им помаже у даљем напредовању	2.95
2	Школа адекватно помаже ученицима који имају потребу за индивидуалним програмом учења.	3.16
3	3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	3.58
4	Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.	3.42
5	Ученици који похађају часове додатног рада, остварују успехе на смотри и такмичењима.	3.47
6	Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.	3.32
7	Родитељи су упознати са резултатима провера знања ученика на почетку и на крају школске године (иницијална и завршна тестирања ученика)	3.53
8	Родитељи су упознати са резултатима са завршних испита ученика и резултатима међународних тестирања знања ученика.	3.53
	ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА	3.37

6.Изабрани приоритети за унапређивање по областима квалитета

6.1. Приоритети за унапређење наставе и учења

2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).
2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.
2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.
2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.
2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.

6.2. Приоритети за унапређење образовних постигнућа

3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.
3.1.2. Мање од 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у квартилу 1 расподеле резултата.
3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.
3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.

7. Предлог мера за унапређивање квалитета рада установе и начини праћења остваривања предложених мера

7.1. Унапређивање наставе и учења

2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења

Мера за унапређење	Носиоци активности	Рок	Индикатори остварености
Повећати примену кооперативних облика рада.	Наставници	Током школске године	Већи број часова са групним радом и радом у пару
Планирати активности које подстичу размену идеја и аргументовану дискусију.	Наставници	Континуирано	Ученици активно учествују у дискусијама
Унапређивати компетенције наставника за вођење ученичких дискусија.	Наставници, стручни сарадници	Током школске године	Примена нових метода рада на часовима
Примењивати вршњачко подучавање и пројектну наставу.	Наставници	Континуирано	Повећан број сарадничких активности
Развијати културу комуникације и сарадње међу ученицима.	Наставници, одељењске старешине	Континуирано	Квалитетнија интеракција међу ученицима
Пратити квалитет интеракције путем посматрања часова.	Стручни сарадници, тим за самовредновање	Полугодишње	Извештаји и анализа посматраних часова
Повећати учешће ученика у заједничком решавању проблема.	Наставници	Континуирано	Већа активност ученика на часу
Користити дигиталне алате за сарадничко учење.	Наставници	Током школске године	Учесталија употреба дигиталних платформи

Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.

Планирати и реализовати диференциране активности.	Наставници	Континуирано	Видљива диференцијација задатака на часовима
Прилагођавати наставне материјале различитим нивоима знања.	Наставници	Током школске године	Разноврсни наставни материјали у употреби

Примењивати индивидуализован приступ кроз задатке различите сложености.	Наставници	Континуирано	Повећано учешће свих ученика у раду
Пратити напредовање ученика и прилагођавати наставу.	Наставници	Континуирано	Евиденција о напредовању ученика
Обезбедити додатну подршку и додатне изазове према потребама ученика.	Наставници	Континуирано	Боља постигнућа ученика
Развијати и примењивати индивидуалне планове подршке.	Наставници, стручни сарадници	По потреби	Реализовани планови и мере подршке
Користити различите методе рада и дигиталне ресурсе.	Наставници	Континуирано	Разноврсни облици рада на часовима
Унапређивати компетенције наставника за индивидуализацију наставе.	Наставници	Током школске године	Учешће на стручним усавршавањима
Сарађивати са родитељима и стручним сарадницима.	Наставници, родитељи, стручни сарадници	Континуирано	Редовна комуникација и заједничко планирање
Вредновати ефекте прилагођавања наставе.	Тим за самовредновање, наставници	Полугодишње	Извештаји и анализа резултата

2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.

Повећати заступљеност пројектне наставе у свим предметима.	Наставници	Током школске године	Већи број реализованих пројеката
Оспособљавати ученике за планирање пројектних активности.	Наставници	Континуирано	Ученици самостално израђују план рада
Развијати вештине постављања циљева и управљања временом.	Наставници	Континуирано	Ученици поштују рокове и планиране активности
Пружати менторску подршку током реализације пројеката.	Наставници	Континуирано	Успешно реализовани пројектни задаци
Уводити алате за праћење напретка и самовредновање.	Наставници	Током школске године	Ученици редовно прате сопствени напредак

Подстицати ученике да самостално доносе одлуке током рада на пројекту.	Наставници	Континуирано	Повећан степен самосталности ученика
Развијати вештине презентације резултата пројекта.	Наставници	Континуирано	Квалитетне ученичке презентације
Укључивати вршњачко вредновање и самовредновање пројекта.	Наставници, ученици	Континуирано	Реализовани обрасци самовредновања и вршњачког вредновања
Промовисати примере успешних ученичких пројекта.	Наставници, школа	Током школске године	Повећана мотивација ученика за пројектни рад
Анализирати резултате пројектне наставе ради унапређења праксе.	Тим за самовредновање, наставници	Полугодишње	Извештаји и препоруке за унапређење

7.2. Унапређење образовних постигнућа

Мера	Кључне активности	Индикатори успеха
Унапређивање квалитета наставе применом активних метода учења	Примена истраживачке, проблемске и пројектне наставе; размена примера добре праксе	Већа активност ученика на часовима; бољи резултати провера знања
Систематско праћење напредовања ученика	Анализа иницијалних, формативних и сумативних процена; израда индивидуалних планова подршке	Видљив напредак ученика у односу на почетно стање
Унапређивање формативног оцењивања	Примена јасних критеријума, самовредновања и вршњачког вредновања	Ученици разумеју шта треба да унапреде у свом раду
Подршка ученицима са тешкоћама у учењу	Допунска настава, индивидуализовани приступ и додатна подршка	Смањење броја недовољних оцена и повећање напредовања

Подстицање рада са даровитим ученицима	Додатна настава, секције, пројекти и припреме за такмичења	Већи број ученика укључених у додатни рад и такмичења
Развијање ученичке мотивације за учење	Постављање личних циљева учења, праћење њиховог остваривања	Ученици показују већу самосталност и одговорност за учење
Унапређивање читалачке, математичке и дигиталне писмености	Међупредметне активности, тематски дани и пројекти	Бољи резултати на интерним и екстерним проверама
Коришћење дигиталних алата у настави	Примена образовних платформи, квизова и интерактивних садржаја	Повећана ангажованост ученика и квалитет наставе
Унапређивање припреме ученика за завршни испит	Анализа резултата, циљане припреме и пробна тестирања	Побољшање резултата на завршном испиту
Јачање сарадње са родитељима у праћењу постигнућа ученика	Радионице, индивидуални разговори и редовно информисање	Веће учешће родитеља у подршци учењу
Развој компетенција наставника за диференцирану наставу	Стручно усавршавање и хоризонтално учење	Настава више прилагођена различитим потребама ученика
Коришћење података за доношење одлука	Редовна анализа успеха по предметима и одељењима	Мере подршке засноване на доказима и резултатима

У Кули

Тим за самовредновање

јун. 2026.